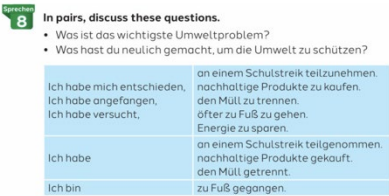
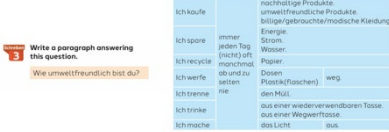


Learning Intention	Vocab	Concept	Retrieval	Success Criteria	Hinge Questions for this lesson	Red Zone								
Week 1 Lesson 1 Learning about activism in German-speaking countries.	Wir verbessern die Welt! der Beruf der *Blog der *Couple der Erfolg der Fortschritt der *Held die *Heldin der Mensch der *Politikautor der Schriftsteller der *Statistik der Zweck die Diskriminierung die Erfahrung die Geschwister die *Herkunft die *Inklusion das Buch das Leben das Projekt das Ziel entwickeln gründen haben informieren kämpfen machen schreiben behindert *inkludiv *rassistisch schwarz außerhalb innerhalb gegen trotz über während wegen wofür *wagegen *xier	Our World & The Environment	SB Tables (Food & Drink/Meal times, weather, chores) Chapter 2 & 3 (My personal world)	Be able to: - Use authentic pronunciation. - Use pronouns.	What are pronouns? What German pronouns do you know?	Sprechen 6 In pairs, discuss who you find inspiring and why. - Wer ist dein Vorbild? - Mein Vorbild ist ... - Wofür/Wogegen kämpft er/sie/xier? - Er/Sie/Xier kämpft für/gegen ... - Was hat er/sie/xier gemacht? - Er/Sie/Xier hat ...								
Week 2 Lesson 1 Discussing issues facing young people today.	Wichtige Themen in der Welt Ich habe Angst vor Diskriminierung Ich bin mit (meiner Gesundheit) zufrieden. Ich hoffe auf eine bessere Zukunft. Ich mache mir Sorgen um ... Ich spreche über ...	Our World & The Environment	SB Tables (Food & Drink/Meal times, weather, chores) Chapter 2 & 3 (My personal world)	Be able to: - Use adjectives as nouns. - Complete listening and reading tasks.	How do you form the superlative?	Hören 4 Listen to three generations of the same family discussing what is most important to them and why. Copy and complete the table in English. (1–3) <table><tr><td></td><td>generation</td><td>most important</td><td>important</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		generation	most important	important	1			
	generation	most important	important											
1														
Week 2 Lesson 2 Discussing what is important to you.	Write about what's most important in your life, your worries, what you're happy with and what you hope for. - Was ist dir das Wichtigste im Leben? - Worum machst du dir Sorgen? - Womit bist du zufrieden? - Worauf hoffst du? Ich mache mir Sorgen um ... Ich spreche über ... Ich habe Angst vor ... Ich hoffe auf ... Ich bin mit (meiner Gesundheit) zufrieden. die Ausbildung die Flüchtlinge den Wochentagen (der) Diskriminierung eine bessere Zukunft	Our World & The Environment	SB Tables (Food & Drink/Meal times, weather, chores) Chapter 2 & 3 (My personal world)	Be able to: - Use verbs followed by prepositions. - Answer questions in L2.	What do we use prepositions for? Which German prepositions do we know already?									

Learning Intention	Vocab	Concept	Retrieval	Success Criteria	Hinge Questions for this lesson	Red Zone
Week 2 Lesson 3 PAZ 1						
Week 3 Lesson 1 PAZ 1						
Week 3 Lesson 2 PAZ 1						
Week 4 Lesson 1 PAZ 1						

Learning Intention	Vocab	Concept	Retrieval	Success Criteria	Hinge Questions for this lesson	Red Zone
Week 4 Lesson 2 Discussing how environmental issues are being addressed.	Umweltprobleme Meiner Meinung nach ... Laut einer Studie ... ist ... der Plastikmüll, der Verlust von Bäumen die Luftverschmutzung die Wasserverschmutzung das extreme Wetter die "steigenden Temperaturen" ... das größte Problem. ... das wichtigste Problem. sind die größten Probleme. ... die wichtigsten Probleme.	Our World & The Environment	SB Tables (Food & Drink/Meal times, weather, chores) Chapter 2 & 3 (My personal world)	Be able to: - Translate into L1. - Name environmental problems in L2. - Answer questions in L1.	What is "um...zu" in English? What do we need to remember about word order when using "um...zu"?	
Week 4 Lesson 3 Using phrases of argument and disagreement.	*Ich stimme nicht zu. Das stimmt (nicht). die Kleinstadt die Tierart das Trinkwasser das Umweltproblem das Verkehrsmittel dagegen schon teilnehmen an tun	Our World & The Environment	SB Tables (Food & Drink/Meal times, weather, chores) Chapter 2 & 3 (My personal world)	Be able to: - Complete a variety of listening tasks. - Use phrases of argument and disagreement. - Say what you can do to protect the environment.	What are compound nouns? How do we pronounce them?	
Week 5 Lesson 1 Discuss personal responsibilities and actions in L2.	Persönliche Verantwortung für die Umwelt Ich kaufe ... nachhaltige Produkte. umweltfreundliche Produkte. billige *gebrauchte modische ... Kleidung Ich spare ... jeden Tag (nicht) oft manchmal ab und zu selten nie ... Energie. ... Strom. ... Wasser.	Our World & The Environment	SB Tables (Food & Drink/Meal times, weather, chores) Chapter 2 & 3 (My personal world)	Be able to: - Give examples of what you can do to protect the environment. - Use authentic pronunciation.	Where does the verb go in a sentence? How can we manipulate word order when using time/frequency phrases?	

Learning Intention	Vocab	Concept	Retrieval	Success Criteria	Hinge Questions for this lesson	Red Zone
Week 5 Lesson 2 Preparing for the picture description in the speaking exam.	Ich recycle ... Ich werfe ... weg. Dosen Papier (Plastik)flaschen Ich trenne den Müll. Ich trinke ... aus einer *wiederverwendbaren *Tasse. aus einer *Wegwerfasse. Ich mache das Licht aus. im Vordergrund im Hintergrund auf dem Foto	Our World & The Environment	SB Tables (Food & Drink/Meal times, weather, chores) Chapter 2 & 3 (My personal world)	Be able to: - Use authentic pronunciation. - Describe a photo in L2.	What are modal words? What is “ich will” in English?	7 In pairs, practise describing the picture and answering questions below.  Describe this picture. Your description must cover: - people - location - activity. Prepare answers to these questions. 1 Wie umweltfreundlich bist du? 2 Was hast du letzte Woche für die Umwelt gemacht? Possible follow-up questions: 3 Willst du Mitglied einer Umweltorganisation sein? 4 Was wirst du in der Zukunft machen, um umweltfreundlicher zu sein?
Week 6 Lesson 1 Discuss international responsibilities and actions.	Internationale Verantwortungen Was ... man machen, kann muss sollte um eine bessere Welt zu *schaffen? der Mensch der Naturschutz der Rassismus der Welthunger die Lösung die *Organisation	Our World & The Environment	SB Tables (Food & Drink/Meal times, weather, chores) Chapter 2 & 3 (My personal world)	Be able to: Spell words correctly. Name a variety of organisations in L2.	What are present tense verb endings? What is “ich soll” in English?	4 Listen and write down the missing words you hear. 1 Ich mehr für die machen. 2 Sollten wir in Energien ? 3 Du gegen Diskriminierung . 4 Man sollte die aller sichern. 5 Ihr zusammen . 6 Die sollten helfen.
Week 6 Lesson 2 Develop translation skills.	das Kind das Leben das Problem anfangen beenden entscheiden helfen kämpfen (für) organisieren verbessern arm international weltweit gegen	Our World & The Environment	SB Tables (Food & Drink/Meal times, weather, chores) Chapter 2 & 3 (My personal world)	Be able to: Answer questions in L1 about a text in L2. Translate into L2.	How is word order affected when you use a modal verb? What is important when we translate into German?	6 Translate the text into German. Remember that there are two different ways to say this. You can use main here to avoid the passive. How do we say (in order) to? International organisations are very important to me. I am a member of the Young Greens. It was founded in 2004 and it fights for the protection of nature. These organisations are essential and should support people to improve our world. Which case do we use to show possession? Remember to use the conditional form of the verb here.

Learning Intention	Vocab	Concept	Retrieval	Success Criteria	Hinge Questions for this lesson	Red Zone
Week 6 Lesson 3 Expressing and justifying opinions and points of views.	Meinungsaussäuerung Du hast gesagt, (dass) aber ich denke, dass ... Das glaube ich nicht. Das stimmt, aber ... Du hast Recht. Ich bin der Meinung, dass ... Das Gute ist, (dass) ... Ich behaupte trotzdem, dass ... Vor allem ... (Aber) viele Leute sagen, (dass) ... Einerseits ... (aber) andererseits ...	Our World & The Environment	SB Tables (Food & Drink/Meal times, weather, chores) Chapter 2 & 3 (My personal world)	Be able to: - Use authentic pronunciation. - Translate into L1.	How do you pronounce XYZ? What is important when you translate into English?	 Translate the paragraph into English. Meiner Meinung nach ist die Umwelt wirklich wichtig. Ich denke, ich werde weniger Fleisch essen. Das wird schwierig sein, weil es so lecker ist! Dazu glaube ich, dass wir zu viel Energie benutzen. Ich finde, dass Sonnen- und Windenergie gute Alternativen sind. Stimmt du zu?
Week 7 Lesson 1 Preparing an extended piece of writing.	Ich bin überzeugt, dass ... Weder ... noch ... Vielleicht, aber ich weiß nicht (ob) ... im Gegenteil außerdem *erstens jedoch übrigens	Our World & The Environment	SB Tables (Food & Drink/Meal times, weather, chores) Chapter 2 & 3 (My personal world)	Be able to: - Use a variety of tenses. - Prepare all 4 bullet points. - Use correct word order.	What do you need to do to complete an extended piece of writing? What do you need to include?	 Write 80-90 words about environmental issues. Include the following points: - an environmental problem we are facing - what we should do for the environment - something you did recently to help the environment - how the future is looking for you  Write 130-150 words about current environmental issues. Include the following points: - what you do to make the world better - Um die Welt zu verbessern, ... ich ... - the pros and cons of an issue which is important to you - Mir ist ... wichtig, weil ... Einerseits ... andererseits ... - what you have done recently to help others or the environment - Neulich habe ich ... um anderen / der Umwelt zu helfen. - what international organisations should do in the future. - Internationale Organisationen sollten ...
Week 7 Lesson 2 Developing reading skills.		Our World & The Environment	SB Tables (Food & Drink/Meal times, weather, chores) Chapter 2 & 3 (My personal world)	Be able to: - Complete a variety of reading tasks. - Translate into L1.	What exam strategies do you need/use when completing a reading task? What is important when you translate into English?	 Helping refugees. Translate the following paragraph into English. Die meisten Flüchtlinge, die nach Deutschland kommen, sind junge Leute. Sie brauchen unsere Unterstützung, weil sie ihre Heimat verlassen haben. Deshalb sollten wir diesen Jugendlichen helfen, um ihre Integration in die Gesellschaft schneller zu machen. Man sollte ihnen eine bessere Sicherheit anbieten, damit sie sich hier wirklich zu Hause fühlen. 